Kode/Nama Rumpun Ilmu : 772/ Pendidikan Matematika

PROPOSAL PENELITIAN

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* DENGAN *SURVEY QUESTION READ RECITE REVIEW* PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 X KOTO SINGKARAK

Tahun ke 1 dari rencana 1 tahun

TIM PENGUSUL:

Roza Zaimil, S.Pd.I., M.Pd. / 1014068602/ Ketua
Juni Mila/- / Anggota

UNIVERSITAS MAHAPUTRA MUHAMMAD YAMIN SOLOK
MARET 2020

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul Penelitian : **Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* dengan *Survey Question Read Recite Review* pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 X Koto Singkarak**
2. Bidang Penelitian : Pendidikan Matematika
3. Ketua Peneliti
   a. Nama Lengkap : Roza Zaimil, S.Pd.I., M.Pd.
   b. NIDN : 1014068602
   c. Jabatan Fungsional : Lektor
   d. Program Studi : Pendidikan Matematika
   e. Nomor HP : 082283500280
   f. Alamat Surel : rozazaimil1406@gmail.com
4. Anggota Tim
   a. Nama Lengkap : Juni Mila
   b. NIDN : -
5. Perguruan Tinggi : Universitas Mahaputra Muhammad Yamin
6. Tahun Pelaksanaan : 2020
7. Sumber Dana : Universitas Mahaputra Muhammad Yamin
8. Biaya Tahun Berjalan : Rp. 5.700.000,-
9. Jumlah Biaya yang diusulkan : Rp. 5.700.000,-

Mengetahui
Dekan FKIP UMMY,

Afrahamiryano, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 1009048501

Solok, 10 Maret 2020

Peneliti,

Roza Zaimil, S.Pd.I., M.Pd.
NIDN. 1014068602

Menyetujui,
Ketua LP3M UMMY

DR. Wahyu Indah Mursalini, SE., MM.
NIDN. 1019017402

DAFTAR ISI

RINGKASAN

1. **PENDAHULUAN**
2. **TINJAUAN PUSTAKA**
3. **METODE**
4. **JADWAL**
5. **DAFTAR PUSTAKA**

Ringkasan penelitian tidak lebih dari 500 kata yang berisi latar belakang penelitian, tujuan dan tahapan metode penelitian, luaran yang ditargetkan, serta uraian TKT penelitian yang diusulkan.

RINGKASAN

Penelitian ini merupakan upaya untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru di SMAN 1 Kota Solok Tahun Pelajaran 2014/2015. Masalah utama yang ingin dijawab dalam penelitian ini adalah adakah hubungan yang signifikan antara hasil evaluasi guru bidang studi matematika oleh siswa dengan hasil belajar matematika di SMAN 1 Kota Solok tahun pelajaran 2014/2015?. Untuk menjawab pertanyaan tersebut maka penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan rancangan korelasi. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuesioner/angket, metode dokumentasi, metode observasi, dan metode wawancara.

Kata kunci maksimal 5 kata

Kompetensi Pedagogik, Hasil Belajar, Matematika

Latar belakang penelitian tidak lebih dari 500 kata yang berisi latar belakang dan permasalahan yang akan diteliti, tujuan khusus, dan urgensi penelitian. Pada bagian ini perlu dijelaskan uraian tentang spesifikasi khusus terkait dengan skema.

LATAR BELAKANG

A. Latar Belakang

Matematika merupakan salah satu cabang ilmu pengetahuan yang berperan penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Mengingat pentingnya peranan matematika bagi pendidikan maka pemerintah selalu berusaha untuk meningkatkan mutu pendidikan matematika. Pemerintah telah melakukan penyempurnaan kurikulum, pengadaan buku paket, menambah sarana dan prasarana pendidikan. Pemerintah juga berusaha untuk meningkatkan kualitas guru dengan mengadakan pelatihan dan penataran. Meskipun berbagai usaha telah dilakukan untuk memajukan pendidikan, namun hasil belajar matematika siswa masih rendah.

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan seorang guru matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 X Koto Singkarak pada tanggal 15 juli 2013, penulis mendapatkan informasi Banyak siswa yang kurang aktif ketika guru menernagkan pelajaran didepan kelas. Hasil belajar matematika siswa masih banyak yang belum mencapai KKM. Hal ini dilihat dari persentase ketuntasan ulangan harian 1 semester I matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 X Koto Singkarak tahun pelajaran 2013/2014 sebagaimana terlihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Persentase Ketuntasan Nilai Ulangan Harian 1 Semester I Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 X Koto Singkarak Tahun Pelajaran 2013/2014

Kelas	Jumlah Siswa	Ketuntasan				Rata-rata Nilai Siswa
		Tuntas		Tidak Tuntas		
		Siswa	Persentase (%)	Siswa	Persentase (%)	
$VII_{.A}$	17	11	64,71	6	35,29	68,18
$VII_{.B}$	15	6	40,00	9	60,00	62,67
$VII_{.C}$	16	4	25,00	12	75,00	56,88
$VII_{.D}$	18	8	44,44	10	55,56	66,94

Sumber: Guru Mata Pelajaran Matematika SMP Negeri 1 X Koto Singkarak

Dari Tabel 1, terlihat bahwa presentasi nilai Ulangan Harian 1 semester I matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 X Koto Singkarak lebih rendah presentasi ketuntasan di banding yang tidak tuntas, masih belum memenuhi KKM yang telah ditetapkan sekolah yaitu 75. Rendahnya hasil belajar siswa karena siswa kurang memahami pelajaran yang telah diberikan. Tergambar dari ketidak mampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal yang telah diberikan. Jika ada tugas mereka hanya menyalin dari temannya yang pintar, sedangkan yang pintar semakin pintar dan yang tidak mengerti semakin tidak mengerti. Hal ini tidak bisa dibiarkan karena akan mengakibatkan hasil belajar siswa tidak memuaskan dan tidak akan mempercerdas siswa. Siswa juga kurang aktif dalam pelaksanaan pembelajaran. Mereka hanya duduk, dan mencatat pelajaran yang diberikan guru tanpa menanyakan apa yang tidak mereka mengerti.

Guru sebagai pendidik memegang peranan penting dalam pembelajaran. Guru sebaiknya menggunakan model dan teknik pembelajaran yang lebih banyak melibatkan siswa untuk aktif baik secara fisik maupun mental. Salah satu yang dapat dikembangkan untuk membuat siswa aktif selama kegiatan pembelajaran matematika adalah model pembelajaran kooperatif (*Cooperative Learning*). Penggunaan model pembelajaran kooperatif sangat sesuai karena merupakan model pembelajaran dimana siswa bekerja dalam kelompok yang memiliki kemampuan yang heterogen. Model pembelajaran kooperatif ini memungkinkan siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

Secara ringkas ciri khas model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* adalah pembentukan kelompok dalam model pembelajaran ini didasari atas minat anggotanya. Pembelajaran dengan *Cooperative Integrated Reading and Composition* melibatkan siswa sejak perencanaan, baik dalam menentukan topik maupun cara untuk mempelajari melalui kelompok. Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling membagi ide-ide dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat, juga mendorong siswa untuk meningkatkan semangat kerja sama dalam kelompok.

Model pembelajaran *Survey Question Read Recite Review* memiliki ciri khas dimana siswa dituntut untuk memahami materi dan kemudian membuat sebuah soal dan mengerjakannya, tetapi diberikan bantuan dan arahan dari guru. Kegiatan siswa akan lebih terarah tanpa mengurangi kemandirian. Model pembelajaran *Survey Question Read Recite Review*, mengembangkan tanggung jawab setiap siswa sebagai individu dan anggota kelompok.

Berdasarkan uraian di atas penulis tertarik melakukan penelitian yang berjudul **Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* dengan *Survey Question Read Recite Review* pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 X Koto Singkarak.**

B. Tujuan Khusus

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar Matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* dengan *Survey Question Read Recite Review* dikelas VII SMP Negeri 1 X Koto Singkarak.

C. Urgensi Penelitian

Penelitian ini sangat penting Sebagai upaya untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika.

Tinjauan pustaka tidak lebih dari 1000 kata dengan mengemukakan *state of the art* dalam bidang yang diteliti. Bagan dapat dibuat dalam bentuk JPG/PNG yang kemudian disisipkan dalam isian ini. Sumber pustaka/referensi primer yang relevan dan dengan mengutamakan hasil penelitian pada jurnal ilmiah dan/atau paten yang terkini. Disarankan penggunaan sumber pustaka 10 tahun terakhir.

TINJAUAN PUSTAKA

A. Pembelajaran Matematika

[1] Belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan". [2] juga menyatakan bahwa "Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungan". Matematika adalah pola berpikir, pola mengorganisasikan, pembuktian yang logis, matematika itu adalah bahasa yang menggunakan istilah yang didefinisikan dengan cermat, jelas, dan akurat, representasinya dengan simbol dan padat, lebih berupa bahasa simbol mengenai ide dari pada mengenai bunyi. Pembelajaran Matematika memerlukan keteraturan mulai dari konsep yang sederhana ke konsep yang lebih tinggi (sukar), dari hal-hal yang konkrit meningkat ke hal yang abstrak.

B. Model Pembelajaran *Cooperative Learning*

[3] menyatakan:

> Model *Cooperative Learning* tampaknya akan dapat melatih para siswa untuk mendengarkan pendapat orang lain dan merangkum pendapat atau temuan-temuan dalam bentuk tulisan tugas-tugas kelompok akan dapat memacu para siswa untuk bekerja sama, saling membantu satu sama lain dalam mengintegrasikan pengetahuan-pengetahuan baru dengan pengetahuan yang telah dimilikinya.

Pembelajaran kooperatif (*Cooperative Learning*) merupakan bentuk pembelajaran dengan cara siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri dari empat sampai enam orang dengan struktur kelompok yang bersifat heterogen.

C. *Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition*

Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* didefinisikan sebagai salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif . Tujuan utama dari *Cooperative Integrated Reading and Composition* adalah menggunakan tim-tim kooperatif untuk membantu para siswa mempelajari kemampuan memahami bacaan yang dapat diaplikasikan secara luas. Menurut Slavin *Cooperative Integrated Reading and Composition* adalah sebuah program komprehensif dalam pengajaran membaca dan menulis untuk kelas tinggi sekolah dasar".

Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* ini merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang diperkenalkan oleh Slavin, Leavey, dan Madden pada tahun 1986. Terjemahan bebas dari istilah tersebut adalah komposisi terpadu membaca dan menulis secara kelompok. Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* termasuk salah satu model pembelajaran *Cooperative Learning* yang pada mulanya merupakan pengajaran kooperatif terpadu membaca dan menulis.

Berdasarkan langkah-langkah yang telah dikemukakan oleh Slavin di atas maka langkah-langkah model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* yang akan penulis lakukan adalah.

a. Guru meminta siswa duduk sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan, masing-masing kelompok terdiri dari empat atau lima orang.
b. Guru menyampaikan konsep penting.
c. Guru membagikan bahan ajar yang sama pada tiap-tiap kelompok.
d. Masing-masing anggota kelompok diminta untuk membaca bahan ajar tersebut dengan batas waktu yang telah ditentukan.
e. Masing-masing siswa dalam kelompok saling mendiskusikan dan menjelaskan gagasannya beserta menentukan hal-hal penting yang akan di persentasikan.
f. Setiap kelompok yang tampil harus aktif dan mengaktifkan anggota kelompoknya.
g. Guru meminta masing-masing kelompok untuk saling tukar umpan balik tentang topik, dan tentang hasil bacaan yang mereka baca.
h. Setelah persentasi selesai, guru memberikan penjelasan setiap pertanyaan dan jawaban yang tidak dipahami siswa.

Berdasarkan pendapat ahli, dapat dinyatakan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* dalam pelaksanaannya memerlukan keaktifan siswa untuk berpartisipasi dalam kelompok masing-masing supaya kegiatan diskusi kelompok berjalan dengan lancar.

D. Model Pembelajaran *Survey Question Read Recite Review*

Survey Question Read Recite Review adalah strategi membaca yang dapat mengembangkan meta kognitif siswa, yaitu dengan menugaskan siswa untuk membaca bahan belajar secara seksama dan cermat yang dikemukakan oleh Suyatno (2009:67).

Sintaknya adalah: *Survey* dengan mencermati teks bacaan, *Question* dengan membuat pertanyaan, Read dengan membaca teks dan cari jawabannya, *Recite* dengan mempertimbangkan jawaban yang diberikan, *Review* dengan cara meninjau ulang menyeluruh.

Survey Question Read Recite Review merupakan singkatan dari langkah-langkah mempelajari teks (bacaan) yang meliputi:

a. *Survey*, yaitu memeriksa atau meneliti seluruh teks.
b. Question, yaitu menyusun daftar pertanyaan-pertanyaan dari teks.
c. *Read*, maksudnya membaca teks secara aktif untuk mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun.
d. *Recite*, maksudnya menghafal atau memahami setiap jawaban yang telah ditemukan.
e. *Review*, maksudnya meninjau ulang seluruh jawaban atas pertanyaan yang sudah tersusun.

Langkah-langkah penerapannya adalah:

a. Dalam melaksanakan aktivitas *surveiy*, guru membantu dan mendorong siswa memeriksa atau meneliti seluruh struktur teks.
b. Pada tahap *Question*, guru memberi petunjuk atau contoh kepada siswa untuk menyusun pertanyaan yang jelas, singkat dan relevan dengan bagian-bagian teks yang telah ditandai pada langkah 1.
c. Pada aktivitas *Read*, siswa ditugaskan untuk membaca teks secara aktif dalam rangka mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun.
d. Pada aktivitas *Recite*, guru menyuruh menyebutkan lagi jawaban-jawaban atas pertanyaan yang telah tersusun. Siswa dilatih untuk tidak membuka catatan jawaban.

Pada aktivitas terakhir yaitu *Review*, guru menyuruh siswa meninjau kembali/ulang seluruh pertanyaan dan jawaban secara singkat.

E. Hasil Belajar

Menurut [4] Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Secara garis besar, hasil belajar ini diklasifikasikan menjadi 3 ranah, yaitu.

a. Ranah kognitif, berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi.
b. Ranah afektif, berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi dan internalisasi.
c. Ranah psikomotor, berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak yang terdiri dari enam aspek, yakni gerakan refleks, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perseptual, keharmonisan dan ketepatan, gerakan keterampilan kompleks dan gerakan ekspresif dan interpretatif.

Hasil belajar merupakan suatu prestasi yang dicapai seseorang setelah melakukan kegiatan belajar. Siswa dikatakan berhasil jika ia telah memahami dan menguasai materi pelajaran yang diajarkan. Hasil belajar tersebut dapat memberi informasi pada guru, orang tua dan siswa terhadap kemampuan atau keberhasilan siswa dalam belajar. Hasil belajar yang penulis maksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar matematika yang berupa nilai yang didapat dalam bentuk skor setelah diberi tes akhir.

Metode atau cara untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan ditulis tidak melebihi 600 kata. Bagian ini dilengkapi dengan diagram alir penelitian yang menggambarkan apa yang sudah dilaksanakan dan yang akan dikerjakan selama waktu yang diusulkan. Format diagram alir dapat berupa file JPG/PNG. Bagan penelitian harus dibuat secara utuh dengan penahapan yang jelas, mulai dari awal bagaimana proses dan luarannya, dan indikator capaian yang ditargetkan. Di bagian ini harus juga mengisi tugas masing-masing anggota pengusul sesuai tahapan penelitian yang diusulkan.

METODE

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian *quasi* eksperimen. Dalam pelaksanaan penelitian, dilakukan terhadap dua kelas eksperimen yaitu kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II. Kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II diberi perlakuan yang berbeda. Perlakuan yang diberikan pada kelas eksperimen I yaitu model pembelajaran *Coopertive Integrated Reading and Composition*, sedangkan untuk kelas eksperimen II yaitu pembelajaran *Survey Question Read Recite Review*.

B. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian yang akan digunakan adalah *The Static Group Comparison*. Rancangannya dapat dilihat pada Tabel 3 berikut.

Tabel 3. Rancangan Penelitian

Kelas	Perlakuan	Hasil Belajar
Eksperimen I	T_1	X_1
Eksperimen II	T_2	X_2

Sumber:Dimodifikasi dari [5]

Keterangan:

T_1 : Model Pembelajaran *Coopertive Integrated Reading and Composition*

T_2 : Model Pembelajaran *Survey Question Read Recite Review*

X_1 : Hasil belajar kelas eksperimen I

X_2 : Hasil belajar kelas eksperimen II.

C. Populasi dan Sampel

[6] "Semua anggota kumpulan yang lengkap dan jelas yang ingin dipelajari sifat-sifatnya dinamakan populasi". Jadi populasi merupakan keseluruhan objek yang digunakan dalam suatu penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 1 X Koto Singkarak tahun ajaran 2013/2014. Lebih lengkapnya distribusi siswa setiap kelas dapat dilihat pada Tabel 4.

Tabel 4. Distribusi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 X Koto Singkarak Tahun Pelajaran 2013/2014

No	Kelas	Jumlah Siswa
1.	VII.A	17
2.	VII.B	15
3.	VII.C	16
4.	VII.D	18
	Jumlah	**66**

Sumber: Tata Usaha SMP Negeri 1 X Koto Singkarak

Pengambilan sampel dengan teknik *cluster random sampling.*

D. Instrumen Penelitian

Alat pengumpulan data dari penelitian ini adalah tes hasil belajar.Tes hasil belajar yang penulis lakukan berguna untuk mengetahui sejauh mana tingkat keberhasilan siswa setelah pelaksanaan proses pembelajaran. Bentuk soal pada tes akhir ini adalah soal berbentuk

uraian. Materinya mencakup satu materi pokok yang telah dipelajari selama melakukan penelitian.

E. Teknik Analisis Data

Analisis data bertujuan untuk menguji hipotesis yang diajukan apakah diterima atau ditolak. Untuk menganalisis data hasil penelitian digunakan uji-t. Sebelum dilakukan uji-t terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas terhadap kelas sampel.

1. Uji Persyaratan Analisis
   a. Uji Normalitas

      Uji normalitas dilakukan untuk melihat apakah kelompok sampel berasal dari populasi berdistributif normal atau tidak Hipotesis yang digunakan adalah.

      H_0 : skor hasil belajar siswa berdistribusi normal

      H_1 : skor hasil belajar siswa tidak berdistribusi normal

      Dengan menggunakan uji *lilliefors*, yang dikemukakan [6] yaitu:

      1) Data $X_1, X_2, X_3, \ldots$, Xn dijadikan angka baku $Z_1, Z_2, Z_3, \ldots, Z_n$dengan rumus : $Z_1 = \frac{x_1 - \bar{x}}{s}$

         Keterangan:

         $\bar{X}$ = rata-rata
         S = simpangan baku
         X_1 = hasil belajar siswa

      2) Dengan menggunakan daftar distribusi normal baku, dihitung peluang, $F(Z_1) = P(Z \leq Z_i)$
      3) Hitung harga proporsi

         $$S(Z_1) = \frac{banyaknya Z_1, Z_2, Z_3, \ldots, Z_n \; yang \leq Z_i}{n}$$

      4) Hitung selisih F (Z_i) dengan S(Z_i) kemudian tentukan harga mutlaknya.
      5) Ambil harga yang paling besar antara harga mutlak selisih tersebut, disebut L_o.

6) Bandingkan Lo dengan nilai kritis L_{tabel} yang terdapat pada tabel pada taraf nyata α = 0,05. Kriteria yaitu populasi berdistribusi normal jika $L_0 < L_{tabel}$, maka terima H_o. Dengan kata lain populasi berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk melihat apakah kedua kelas sampel mempunyai variansi homogen atau tidak. Untuk pengujian homogenitas ini dirumuskan hipotesis sebagai berikut.

$H_0 = \sigma_1^2 = \sigma_2^2$

$H_1 = \sigma_1^2 > \sigma_2^2$

Uji yang akan digunakan adalah uji F,

$$F_{hitung} = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

Keterangan:

F = Perbandingan antara variansi terbesar dengan variansi terkecil.

S_1^2 = Variansi hasil belajar terbesar

S_2^2 = Variansi hasil belajar terkecil

Hipotesis diterima jika $F_{hitung} \leq F_{tabel\,\frac{1}{2}\alpha\,(n_1-1,\,n_2-1)}$, dengan $\alpha = 0.05$. H_0 diterima dengan kata lain variansi homogen

2. Uji Hipotesis

Uji hipotesis adalah untuk menghasilkan suatu keputusan, yaitu menerima atau menolak hipotesis yang telah ditentukan. Prosedur pengujian hipotesis adalah.

a. Menentukan Formulasi Hipotesis

H_o: $\mu_1 = \mu_2$

H_1: $\mu_1 > \mu_2$

Keterangan:

μ_1 = Rata-rata hasil belajar kelas eksperimen

μ_2 = Rata-rata hasil belajar kelas kontrol

H_o = Hasil belajar yang menggunakan Strategi *The Firing Line* yang dikolaborasikan dengan *Contract Learning* sama dengan hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran langsung.

H_1 = Hasil belajar yang menggunakan Strategi *The Firing Line* yang dikolaborasikan dengan *Contract Learning* lebih baik daripada hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran langsung.

b. Menentukan Taraf Signifikan

Taraf signifikan yang digunakan pada penelitian ini adalah α=0,05,

dk = $n_1 + n_2 - 2$.

3. Menentukan kriteria pengujian hipotesis

Rumus untuk menguji kebenaran hipotesis digunakan uji perbedaan dua rata-rata (uji t) seperti yang dikemukakan [6]

$$t = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{S\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

dengan $$S = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Keterangan:

$\overline{X}_1$ = nilai rata-rata kelompok eksperimen

$\overline{X}_2$ = nilai rata-rata kelompok kontrol

n_1 = jumlah siswa kelompok eksperimen

n_2 = jumlah siswa kelompok kontrol

S_1^2 = variansi hasil belajar kelas eksperimen

S_2^2 = variansi hasil belajar kelas kontrol

S = simpangan baku kedua kelompok data

Kriteria pengujian adalah H_0 ditolak jika $t'_{tabel} < t'_{itung}$ dan H_o untuk kondisi lainnya dengan taraf signifikan yang telah ditentukan.

F. Target Capaian Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai:

1. Siswa, Sebagai upaya untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika.
2. Bagi penulis berguna untuk menambah pengetahuan dan sebagai modal untuk mengajar nantinya.
3. Bagi sekolah berguna untuk bahan masukan dalam upaya peningkatan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran yang tepat.
4. Sebagai bahan masukan bagi peneliti selanjutnya.

Berikut adalah rencana capaian tahunan seperti pada Tabel 5 berikut ini.

Tabel 5. Rencana Target Capaian Tahunan

No	Jenis Luaran		Indikator Capaian	
			TS[1)]	TS+1
1	Publikasi Ilmiah	International	tidak ada	tidak ada
		Nasional	Submitted	published
2	Pemakalah dalam temu Ilmiah	International	Terdaftar	terdaftar
		Nasional	Ada	ada
3	Invite Speaker dalam temu ilmiah	International	tidak ada	tidak ada
4	Visiting Lecturer	International	tidak ada	tidak ada
5	Hak Kekayaan Intelektual	Paten	tidak ada	tidak ada
		Paten Sederhana	tidak ada	tidak ada
		Hak Cipta	tidak ada	tidak ada
		Merek Dagang	tidak ada	tidak ada
		Desain Produk Industri	tidak ada	tidak ada
		Indikasi Geografis	tidak ada	tidak ada
		Perlindungan Varietas Makanan	tidak ada	tidak ada
		PerLindungan Topografi Sirkuit terpadu	tidak ada	tidak ada
6	Teknologi tepat guna		tidak ada	tidak ada
7	Model/Purwarupa/Desain/karya seni/Rekayasa Sosial		tidak ada	tidak ada
			tidak ada	tidak ada
8	Buku Ajar (ISBN)		ada	ada

G. Tugas peneliti

Dalam Pelaksanaan penelitian peneliti mempunyai tugas seperti pada Tabel 6 berikut.

Tabel 6. Tugas Peneliti

No	Nama /NIDN	Instansi Asal	Bidang Ilmu	Alokasi Waktu (Jam/ Minggu)	Uraian Tugas
1	Roza Zaimil	UMMY Solok	Pendidikan Matematika	40	1. Mengurus perizinan dan segala sesuatu yang berkaitan dengan operasional penelitian. 2. Menyiapkan intrumen penelitian dan menganggarkan biaya, dan melakukan kontrol terhadap pelaksanaan penelitian 3. Menvalidai instrumen penelitian 4. Menyebarkan Instrumen 5. Menganalisis data hasil hasil belajar siswa 6. Membuat laporan kemajuan 7. Membuat laporan akhir
2	Juni Mila	UMMY Solok	Pendidikan Matematika	40	1. Mengurus perizinan dan segala sesuatu yang berkaitan dengan operasional penelitian. 2. Menyiapkan intrumen penelitian dan menganggarkan biaya, dan melakukan kontrol terhadap pelaksanaan penelitian 3. Menvalidai instrumen penelitian 4. Menyebarkan Instrumen 5. Menganalisis data hasil hasil belajar siswa 6. Membuat laporan kemajuan 7. Membuat laporan akhir

Jadwal penelitian disusun dengan mengisi langsung tabel berikut dengan memperbolehkan penambahan baris sesuai banyaknya kegiatan.

JADWAL

No.	Nama Kegiatan	Bulan				
		1	2	3	4	5

1	Observasi					
2	Membuat Proposal					
3	Merancang Instrumen					
4	Menvalidasi Instrumen					
5	Uji Coba In strumen					
6	Laporan Kemajuan					
7	Menganalisis Hasil Penelitian					
8	Laporan Akhir					

Daftar pustaka disusun dan ditulis berdasarkan sistem nomor sesuai dengan urutan pengutipan. Hanya pustaka yang disitasi pada usulan penelitian yang dicantumkan dalam Daftar Pustaka.

DAFTAR PUSTAKA

1. Hamalik, Oemar. (2004). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem.*Jakarta: Bumi Aksara.
2. Slameto. (2003). *Belajar dan factor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta:Rineka Cipta.
3. Suherman, Erman dkk. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer.*Bandung: JICA Universitas Pendidikan Indonesia
4. Sudjana, Nana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.* Bandung : PT Rineka Cipta
5. Suryabrata, Sumadi. (2009). *Metodologi Penelitian.* PT Raja Grafindo Persada. Jakarta.
6. Sudjana. (2005). *Metode Statistika.* Bandung: PT Tarsito...

UNIVERSITAS MAHAPUTRA MUHAMMAD YAMIN
Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Pada Masyarakat (LP3M)
Kampus I Jln. Jendral Sudirman No. 6 Telp. 0755-20565
Kampus II Jln. Raya Koto Baru No. 7 Kec. Kubung Kab. Solok Telp. 0755-20127

Surat Tugas

No. /ST-P/LP3M-UMMY/III-2020

Kepala Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Pada Masyarakat (LP3M) Universitas Mahaputra Muhammad Yamin Solok, dengan ini menugaskan kepada:

Nama	: Roza Zaimil, S.Pd.I., M.Pd.
NIDN	: 1014068602
Tempat/Tanggal Lahir	: Padang/ 14 Juni 1986
Pangkat/Golongan Ruang	: Penata/ IIIc
Prodi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Alamat	: Komplek Taruko III Blok D/3 Kel. Gn. Sarik Kec. Kuranji Kota Padang

Untuk melaksanakan kegiatan Penelitian dengan judul "**Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* dengan *Survey Question Read Recite Review* pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 X Koto Singkarak**" pada Tahun Akademik 2019/2020.

Demikian Surat Tugas ini dibuat untuk dapat dilaksanakan dengan baik dan penuh tanggung jawab.

Solok, 3 Maret 2020
Kepala LP3M UMMY

DR. Wahyu Indah Mursalini, SE. MM.
NIDN. 1019017402