Kode/Nama Rumpun Ilmu : 772/ Pendidikan Matematika

USULAN PROPOSAL
PENELITIAN

STUDI PENERAPAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* (ETH) YANG DIKOLABORASIKAN DENGAN *CONTRACT LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 KOTA SOLOK

Tahun ke 1 dari rencana 1 tahun

TIM PENGUSUL:

Rita Oktavinora, S.Pd., M.Pd. / 1014108401/ Ketua
Rini Merlina / - / Anggota

UNIVERSITAS MAHAPUTRA MUHAMMAD YAMIN SOLOK
SEPTEMBER 2019

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul Penelitian : **Studi Penerapan Strategi *Everyone is a Teacher Here* (ETH) yang Dikolaborasikan dengan *Contract Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Kota Solok.**
2. Bidang Penelitian : Pendidikan Matematika
3. Ketua Peneliti
   a. Nama Lengkap : Rita Oktavinora, S.Pd., M.Pd.
   b. NIDN : 1014108401
   c. Jabatan Fungsional : Lektor
   d. Program Studi : Pendidikan Matematika
   e. Nomor HP : 082246500631
   f. Alamat Surel : ritaoktavinora2018@gmail.com
4. Anggota Tim
   a. Nama Lengkap : Rini Merlina
   b. NIDN : -
5. Perguruan Tinggi : Universitas Mahaputra Muhammad Yamin
6. Tahun Pelaksanaan : 2020
7. Sumber Dana : Universitas Mahaputra Muhammad Yamin
8. Biaya Tahun Berjalan : Rp. 5.700.000,-
9. Jumlah Biaya yang diusulkan : Rp. 5.700.000,-

Solok, 13 September 2019

Mengetahui
Dekan EKIP UMMY,

Alrahamiryano, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 1009048502

Peneliti,

Rita Oktavinora, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 1014108401

Menyetujui,
Ketua LP3M UMMY

DR. Wahyu Indah Mursalini, SE., MM.
NIDN. 1019017402

DAFTAR ISI

RINGKASAN

1. **PENDAHULUAN**
2. **TINJAUAN PUSTAKA**
3. **METODE**
4. **JADWAL**
5. **DAFTAR PUSTAKA**

Ringkasan penelitian tidak lebih dari 500 kata yang berisi latar belakang penelitian, tujuan dan tahapan metode penelitian, luaran yang ditargetkan, serta uraian TKT penelitian yang diusulkan.

RINGKASAN

Proses pembelajaran matematika masih terpusat pada guru dengan menggunakan metode ceramah, sehingga hasil belajar matematika siswa masih rendah. Proses pembelajaran seperti ini membuat siswa kurang aktif dan kemampuan bernalar dalam memecahkan masalah matematika siswa rendah. Hal ini mengakibatkan hasil belajar siswa berada di bawah KKM. Salah strategi pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa adalah strategi ETH yang dikolaborasikan dengan *Contract Learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah hasil belajar matematika siswa dengan penerapan strategi ETH yang dikolaborasikan dengan *Contract Learning* dengan hasil belajar matematika siswa yang menggunakan pembelajaran langsung. Jenis penelitian yaitu quasy eksperimen dengan rancangan *Randomized Control Group Only Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 3 Kota Solok. Pemilihan sampel dilakukan secara *random sampling*. Hasil belajar yang diperoleh diolah dengan uji-t

Kata kunci maksimal 5 kata

strategi ETH , *Contract Learning*

Latar belakang penelitian tidak lebih dari 500 kata yang berisi latar belakang dan permasalahan yang akan diteliti, tujuan khusus, dan urgensi penelitian. Pada bagian ini perlu dijelaskan uraian tentang spesifikasi khusus terkait dengan skema.

LATAR BELAKANG

A. Latar Belakang

Pengajaran matematika memerlukan cara pengajaran yang dapat mengembangkan penalaran siswa dan kemampuan pemecahan masalah matematika. Melalui cara pengajaran yang dapat mengembangkan penalaran dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa ini diharapkan sebagai guru dapat menciptakan siswa sebagai penerus bangsayang dapat menguasai matematika dengan baik dan nantinya mereka dapat menerapkan matematika dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan observasi penulis pada tanggal 08 Oktober 2014 di SMP Negeri 3 Kota Solok, pembelajaran matematika di kelas belum mencerminkan usaha kearah tercapainya keseluruhan kompetensi. Pembelajaran matematika yang terlaksana masih berpusat pada guru, dimana guru sumber utama dan pusat informasi. Selama proses pembelajaran berlangsung siswa kurang aktif untuk mengerjakan soal-soal latihan, sehingga kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal masih kurang sehingga hasil belajar matematika siswa

rendah dimana nilai siswa masih berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 70.

Guru sebagai orang yang memegang peranan penting dalam meningkatkan mutu pendidikan. Guru harus memperhatikan dan merencanakan proses pembelajaran yang menarik, agar siswa berminat, bersemangat dan mau terlibat langsung sehingga dapat meningkatkan hasil belajar matematika. Salah satu cara yang dapat dilakukan adalah dengan menggunakan strategi ETH merupakan strategi yang memberikan kesempatan pada setiap siswa untuk bertindak sebagai seorang pengajar terhadap siswa lain. Strategi yang dapat digunakan untuk meningkatkan proses pembelajaran siswa, dan dapat disesuaikan dengan tujuan yang ingin dicapai oleh pembelajaran pada berbagai mata pelajaran, khususnya mencapai tujuan yaitu meliputi aspek: kemampuan mengemukakan pendapat, kemampuan menganalisa masalah, kemampuan menuliskan pendapat-pendapatnya (kelompoknya) setelah melakukan pengamatan, kemampuan menyimpulkan.

Strategi ETH ini akan dikolaborasikan dengan *Contract Learning. Contract Learning* (kontrak belajar) adalah persetujuan atau kesepakatan antara guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran. Fungsi kontrak belajar adalah untuk mengetahui kebutuhan siswa dalam mempelajari sesuatu. Kontrak belajar disepakati sebelum proses pembelajaran matematika dimulai. Guru dan siswa bebas mengeluarkan pendapatnya dan mengatur isi dari kontrak belajar tersebut yang pada akhirnya diperoleh kesepakatan dan isi dari kesepakatan tersebut harus dipatuhi oleh siswa.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka penulis tertarik melakukan penelitian yang berjudul "Studi Penerapan Strategi ETH yang Dikolaborasikan dengan *Contract Learning* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Kota Solok".

B. Tujuan Khusus

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan khusus dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Apakah hasil belajar matematika siswa dengan penerapan strategi ETH yang dikolaborasikan dengan *Contract Learning* lebih baik daripada hasil belajar matematika siswa dengan penerapan pembelajaran langsung pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Kota Solok?.

C. Urgensi Penelitian

Pentingnya penelitian ini adalah untuk memberi kesempatan kepada siswa agar bisa berperan aktif dalam mengembangkan pengetahuan dan keterampilan siswa, serta meningkatkan hasil belajar matematika siswa melalui Strategi *Everyone is a Teacher Here* (ETH) yang dikolaborasikan dengan *Contract Learning*.

Tinjauan pustaka tidak lebih dari 1000 kata dengan mengemukakan *state of the art* dalam bidang yang diteliti. Bagan dapat dibuat dalam bentuk JPG/PNG yang kemudian disisipkan dalam isian ini. Sumber pustaka/referensi primer yang relevan dan dengan mengutamakan hasil penelitian pada jurnal ilmiah dan/atau paten yang terkini. Disarankan penggunaan sumber pustaka 10 tahun terakhir.

TINJAUAN PUSTAKA

A. Pembelajaran Matematika

Menurut [1] "Belajar adalah suatu proses yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya". Menurut [2] "Belajar adalah modifikasi atau memperkuat tingkah laku melalui pengalaman". Jadi belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan mencakup pengetahuan, sikap maupun keterampilan.

Menurut [3] matematika adalah salah satu mata pelajaran yang berfungsi melatih agar siswa dapat berpikir logis, kritis, praktis, dan bersikap positif, serta berjiwa kreatif. Guru sebagai tenaga pengajar harus memberikan dorongan agar siswa dapat mengetahui, mempelajari, memahami, menalarkan, dan memecahkan konsep dasar matematika. Jadi, guru merupakan faktor kunci dalam mencapai tujuan pengajaran. Dengan demikian pembelajaran matematika berperan untuk membentuk siswa agar mampu mengikuti dan menghadapi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

B. *Active Learning* (Belajar Aktif)

Siswa dikatakan belajar aktif apabila selama proses belajar dan pembelajaran melakukan aktivitas dan melakukan tindakan yang aktif seperti membuat pertanyaan dalam proses belajar. Keaktifan siswa tidak hanya secara fisik, tetapi juga mental.

Menurut [4] bahwa: Ketika belajar secara pasif, siswa mengalami proses tanpa rasa ingin tahu, tanpa pertanyaan, dan tanpa daya tarik pada hasil. Ketika belajar secara

aktif, siswa mencari sesuatu. Dia ingin menjawab pertanyaan, memerlukan informasi untuk menyelesaikan masalah, atau menyelidiki cara untuk melakukan pekerjaan.Mendengar dan menilai saja dalam proses pembelajaran akan membuat tidak aktif dan kurang merasa terlibat secara fisik maupun mentalnya terhadap materi yang sed ang dipelajari. Jika siswa mampu mencari informasi sendiri dalam proses belajar dan memperoleh umpan balik dari pemahamannya baik dari teman atau guru pasti siswa mampu mengembangkan ide-idenya dalam materi yang sedang dipelajari tersebut.

Hal ini diperkuat oleh Jhon Holt (1976) dalam [4], belajar semakin baik jika siswa diminta untuk melakukan hal-hal berikut:

a. Mengemukakan kembali informasi dengan kata-kata mereka sendiri.
b. Memberikan contohnya.
c. Mengenali dalam bermacam-macam bentuk dan situasi.
d. Melihat kaitan antara informasi itu dengan fakta atau gagasan lain.
e. Menggunakannya dengan berbagai cara.
f. Memprediksikan sejumlah konsekuensinya dan
g. Menyebut lawan atau kaitannya.

Dari uraian di atas, bahwa Belajar aktif adalah salah satu strategi pembelajaran yang banyak melibatkan siswa. Siswa dipandang sebagai subjek pembelajaran yang harus banyak berperan dalam aktivitas pembelajaran.

C. Strategi ETH

Strategi ETH merupakan strategi yang memberikan kesempatan pada setiap siswa untuk bertindak sebagai seorang pengajar terhadap siswa lain.

a. Manfaat Penerapan Strategi ETH
   1) Meningkatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan individual.
   2) Mengaktifkan siswa.
b. Kelebihan-kelebihan strategi ETH

[4] menjelaskan bahwa kelebihan-kelebihan strategi ETH, yaitu:

1) Mendukung pengajaran sesama siswa di kelas.
2) Menempatkan seluruh tanggung jawab pengajaran kepada seluruh anggota kelas.

c. Langkah-langkah penerapan strategi ETH sebagai berikut:

1) Guru membagikan kartu kosong kepada setiap siswa. Guru meminta para siswa menulis sebuah pertanyaan tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari.
2) Guru mengumpulkan kartu, mengocok dan membagikan satu pada setiap siswa. Guru meminta siswa membaca diam-diam pertanyaan yang ada pada kartu dan pikirkan satu jawaban.
3) Guru memanggil sukarelawan yang akan membaca dengan keras kartu yang mereka dapat dan menjawab pertanyaan yang diterimanya.
4) Guru meminta kepada siswa yang lain untuk menambahkan jawaban yang diberikan.
5) Guru melanjutkan ke siswa lain bila waktu masih memungkinkan.

Penjelasan dari langkah-langkah yaitu dimulai dari guru untuk mempersiapkan bahan pengajaran, berupa "bacaan" sesuai dengan pokok bahasan atau materi yang akan diajarkan. Siswa kemudian ditugaskan untuk membaca dan membuat sebuah pertanyaan dari materi/ bahan yang sedang diajarkan tersebut. Pertanyaan tersebut dibuat dalam suatu kartu kosong yang dipersiapkan oleh guru. Setelah selesai siswa membuat pertanyan, kartu pertanyaan (*card quest*) tersebut dikumpulkan. kemudian dibagikan kembali kepada siswa secara acak. Selanjutnya, siswa dari masing-masing kelompok diberi tugas untuk melakukan presentasi dengan membaca pertanyaan dan menjawabnya dan siswa lain diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan.

D. *Contract Learning* (Kontrak Belajar)

Contract Learning (kontrak belajar) adalah salah satu pembelajaran aktif yang dapat digunakan dalam pembelajaran. Kontrak belajar tersebut berisi aturan-aturan dari persetujuan atau kesepakatan antara guru dan siswa dalam pembelajaran. *Contract Learning* dibuat dalam suatu format. Menurut [2] "Dengan cara kontrak belajar, guru dan siswa melakukan negosiasi dan kesepakatan. Kontrak belajar disusun dalam sebuah format kesepakatan siswa-guru".

Prosedur pembelajaran *contract learning* menurut [4] sebagai berikut:

a. Perintahkan tiap siswa untuk memilih sebuah topik yang dia ingin pelajari sendiri.

b. Sarankan tiap siswa untuk berpikir cermat melalui rencana belajar.
c. Mintalah siswa untuk menuliskan kontrak yang mencakup kategori-kategori berikut:
   1) Tujuan belajar yang ingin dicapai siswa.
   2) Pengetahuan atau keterampilan khusus yang mesti dikuasai.
   3) Kegiatan belajar yang akan dilakukan.
   4) Bukti yang akan diajukan siswa untuk menunjukkan bahwa tujuan itu telah dicapai.
   5) Tanggal penyelesaian.
d. Temui siswa dan diskusikan kontrak yang diajukan. Sarankan materi belajar yang ada kepada siswa. Bicarakan perubahan yang ingin anda lakukan.

[4] menyatakan bahwa guru juga dapat memvariasikan strategi *contract learning* ini sesuai dengan kebutuhan kelas. Variasi yang dapat dilakukan antara lain:

a. Buatlah kontrak belajar sebagai ganti belajar individual.
b. Sebagai ganti memberikan kebebasan memilih, pilihlah topik dan tujuan untuk peserta didik atau tawarkan pilihan terbatas. Tetapi berikan pilihan yang lebih luas tentang bagaimana topik akan dipelajari.

Tabel 2. Contoh Format *Contract Learning*

KONTRAK BELAJAR	
Materi Pokok	: _____
Buku Sumber	: _____
Tujuan yang Dicapai	: _____
Keterampilan yang Harus Dikuasai	: _____
Aktivitas Belajar	: _____
Bukti	: _____
Tanggal/Waktu Penyelesaian	: _____
Aturan	: _____

Sumber: [4]

E. Hasil Belajar

[5] Hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja”. Berdasarkan dua pendapat tersebut dapat

dikatakan bahwa hasil belajar merupakan suatu prestasi yang dapat dicapai setelah mengikuti proses pembelajaran, seseorang dikatakan berhasil dalam belajar apabila terjadi perubahan tingkah laku pada dirinya seperti perubahan dalam segi keterampilan, sikap, dan kebiasaan baru lainnya. Jadi hasil belajar adalah prestasi yang dicapai seseorang setelah mengikuti pembelajaran. Sedangkan pembelajaran merupakan tingkah laku pada sesorang, di mana perubahan tersebut dapat berupa nilai dan pengetahuan.

Menurut Benyamin S. Bloom, dkk dikutip [6] hasil belajar dapat diklasifikasikan atas 3 ranah yaitu kognitif, afektif dan psikomotor. Ranah hasil belajar yaitu :

a. Ranah kognitif

   Berkenaan dengan kemampuan berpikir yang terdiri dari enam aspek yaitu pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi.

b. Ranah afektif

   Berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yaitu penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi dan interaksi.

c. Ranah psikomotor

   Berkenaan dengan keterampilan dan kemampuan bertindak yang terdiri dari enam aspek yaitu gerakan refleks, gerakan dasar, kemampual perseptual, ketepatan, gerakan kompleks dan gerakan ekspresif.

Berdasarkan pendapat di atas dapat dikatakan bahwa hasil belajar adalah perubahan tingkah laku siswa setelah menjalani proses belajar mengajar. Hasil belajar siswa dapat diamati dan diukur atas 3 ranah yaitu kognitif, afektif dan psikomotor. Dalam penelitian ini penilaian yang digunakan adalah pada hasil belajar ranah kognitif, karena ranah ini berkaitan dengan kemampuan siswa dalam menguasai isi atau materi yang telah diajarkan yang diukur dengan tes essay.

Metode atau cara untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan ditulis tidak melebihi 600 kata. Bagian ini dilengkapi dengan diagram alir penelitian yang menggambarkan apa yang sudah dilaksanakan dan yang akan dikerjakan selama waktu yang diusulkan. Format diagram alir dapat berupa file JPG/PNG. Bagan penelitian harus dibuat secara utuh dengan penahapan yang jelas, mulai dari awal bagaimana proses dan luarannya, dan indikator capaian yang ditargetkan. Di bagian ini harus juga mengisi tugas masing-masing anggota pengusul sesuai tahapan penelitian yang diusulkan.

METODE

A. Jenis Penelitian

Sesuai dengan masalah yang penulis kemukakan, maka jenis penelitian ini adalah quasi eksperimen. Menurut [7] bahwa "Penelitian quasi eksperimen adalah penelitian yang yang dilihat dari suatu tindakan atau perlakuan".

Penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen menggunakan strategi *Everyone is a Teacher Here* (ETH) yang dikolaborasikan dengan Rancangan penelitian ini adalah *Randomized Control Group Only Design* yang digambarkan oleh [8] seperti yang terlihat pada Tabel 4.

Tabel 4. Rancangan Penelitian

Kelas	**Perlakuan**	**Tes Akhir**
Eksperimen	T	X_1
Kontrol	-	X_2

Sumber: [8]

Keterangan:

T = Perlakuan

X_1 = Hasil belajar kelas eksperimen

X_2 = Hasil belajar kelas kontrol

B. Populasi dan Sampel

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Populasi pada penulisan ini adalahsiswa kelas VII SMP Negeri 3 Kota Solok yang terdaftar pada tahun pelajaran 2014/2015. pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *random sampling*

C. Variabel dan Data Penelitian

1. Variabel

Variabel dalam penelitian ini adalah:

a. Variabel bebas

Variabel bebas yaitu variabel yang berpengaruh terhadap variabel lain. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Strategi ETH yang dikolaborasikan dengan *Contract Learning*.

b. Variabel terikat

Variabel terikat yaitu variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar matematika siswa dengan penerapan strategi ETH yang dikolaborasikan dengan *Contract Learning* lebih baik dari pada hasil belajar matematika siswa dengan penerapan pembelajaran langsung pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Kota Solok.

2. Data

Arikunto (2009:118) menyatakan bahwa "Data adalah hasil pencatatan penulis baik berupa fakta ataupun angka".

a. Jenis data

Jenis data dalam penulisan ini adalah:

1) Data primer adalah data yang langsung diambil penulis dari sumbernya. Data primer dalam penulisan ini berupa hasil belajar matematika siswa pada kelas sampel.
2) Data sekunder adalah data yang diperoleh peneliti dari sumber lain. Data sekunder dalam penelitian ini adalah data populasi siswa dan nilai MID semester I siswa kelas VII SMP Negeri 3 Kota Solok.

b. Sumber Data

Sumber data dalam penulisan ini adalah:

1) Data primer diperoleh dari seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 3 Kota Solok pada tahun pelajaran 2014/2015 yang terpilih sebagai kelas sampel.
2) Data sekunder bersumber dari guru mata pelajaran matematika yang mengajar di kelas tersebut dan kantor tata usaha SMP Negeri 3 Kota Solok.

D. Prosedur Penelitian

Secara umum prosedur penelitian dapat dibagi menjadi tiga bagian, yaitu tahap persiapan, pelaksanaan, dan pelaporan penelitian.

E. Instrumen Penelitian

Menurut [9] "Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati". Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini

adalah tes. Tes hasil belajar diberikan pada akhir pembelajaran. Tes ini dibuat dengan terlebih dahulu dikonsultasikan dengan dosen pembimbing serta guru matematika. Tes ini digunakan untuk mengukur pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki siswa. Tes yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk uraian.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data bertujuan untuk menguji hipotesis yang diajukan apakah diterima atau ditolak. Untuk menganalisis data hasil penelitian digunakan uji-t. Sebelum dilakukan uji-t terlebih dahulu dilakukan uji homogenitas terhadap kelas sampel. Karena uji normalitas dan uji homogenitas merupakan syarat perlu dari uji-t.

G. Target Capaian Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai:

1. Siswa, agar siswa termotivasi dan berminat dalam mengikuti proses pembelajaran matematika sehingga senang dan menyukai matematika.
2. Guru, untuk memberi kesempatan kepada siswa agar bisa berperan aktif dalam mengembangkan pengetahuan dan keterampilan siswa, serta meningkatkan hasil belajar matematika siswa melalui Strategi *Everyone is a Teacher Here* (ETH) yang dikolaborasikan dengan *Contract Learning*.
3. Penulis, untuk menambah wawasan, pengetahuan, dan pengalaman yang sangat berguna saat mengajar nanti.

Berikut adalah rencana capaian tahunan seperti pada Tabel 3 berikut ini.

Tabel 3. Rencana Target Capaian Tahunan

No	Jenis Luaran		Indikator Capaian	
			TS[1)]	TS+1
1	Publikasi Ilmiah	International	tidak ada	tidak ada
		Nasional	Submitted	published
2	Pemakalah dalam temu Ilmiah	International	Terdaftar	terdaftar
		Nasional	Ada	ada
3	Invite Speaker dalam temu ilmiah	International	tidak ada	tidak ada
4	Visiting Lecturer	International	tidak ada	tidak ada

5	Hak Kekayaan Intelektual	Paten	tidak ada	tidak ada
		Paten Sederhana	tidak ada	tidak ada
		Hak Cipta	tidak ada	tidak ada
		Merek Dagang	tidak ada	tidak ada
		Desain Produk Industri	tidak ada	tidak ada
		Indikasi Geografis	tidak ada	tidak ada
		Perlindungan Varietas Makanan	tidak ada	tidak ada
		PerLindungan Topografi Sirkuit terpadu	tidak ada	tidak ada
6	Teknologi tepat guna		tidak ada	tidak ada
7	Model/Purwarupa/Desain/karya seni/Rekayasa Sosial		tidak ada	tidak ada
			tidak ada	tidak ada
8	Buku Ajar (ISBN)		ada	ada

H. Tugas peneliti

Dalam Pelaksanaan penelitian peneliti mempunyai tugas seperti pada Tabel 4 berikut.

Tabel 4. Tugas Peneliti

No	Nama /NIDN	Instansi Asal	Bidang Ilmu	Alokasi Waktu (Jam/ Minggu)	Uraian Tugas
1	Rita oktavinora	UMMY Solok	Pendidikan Matematika	40	1. Mengurus perizinan dan segala sesuatu yang berkaitan dengan operasional penelitian. 2. Menyiapkan intrumen penelitian dan menganggarkan biaya, dan melakukan kontrol terhadap pelaksanaan penelitian 3. Menvalidai instrumen penelitian 4. Melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan Strategi *Everyone is a Teacher Here* (ETH) yang dikolaborasikan dengan *Contract Learning*. 5. Memberikan tes kepada siswa 6. Menganalisis data hasil belajar siswa 7. Membuat laporan kemajuan penelitian 8. Membuat laporan akhir penelitian

2	Rini Merlina	UMMY Solok	Pendidikan Matematika	40	1. Mengurus perizinan dan segala sesuatu yang berkaitan dengan operasional penelitian. 2. Menyiapkan intrumen penelitian dan menganggarkan biaya, dan melakukan kontrol terhadap pelaksanaan penelitian 3. Menvalidai instrumen penelitian 4. Memberikan tes kepada siswa 5. Menganalisis data hasil hasil belajar siswa 6. Membuat laporan kemajuan penelitian 7. Membuat laporan akhir penelitian

Jadwal penelitian disusun dengan mengisi langsung tabel berikut dengan memperbolehkan penambahan baris sesuai banyaknya kegiatan.

JADWAL

No.	Nama Kegiatan	Bulan				
		1	2	3	4	5
1	Observasi					
2	Membuat Proposal					
3	Merancang Instrumen					
4	Menvalidasi Instrumen					
5	Uji Coba In strumen					
6	penerapan Strategi *Everyone is a Teacher Here* (ETH) yang dikolaborasikan dengan *Contract Learning*.					
7	Laporan Kemajuan					
8	Menganalisis Hasil Penelitian					
9	Laporan Akhir					

Daftar pustaka disusun dan ditulis berdasarkan sistem nomor sesuai dengan urutan pengutipan. Hanya pustaka yang disitasi pada usulan penelitian yang dicantumkan dalam Daftar Pustaka.

DAFTAR PUSTAKA

1. Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor- faktor yang mempengaruhi.* Jakarta: Rineka Cipta.

2. Hamalik, Oemar. (2009). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
3. Suherman, Erman dkk. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer.* Bandung: JICA Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Silberman, Melvin, L. (2007). *Active Learning 101 Strategi pembelajaran Aktif.* Yogyakarta: YAPPENDIS.
5. Suprijono, Agus. (2013). *Cooperative Learning:Teori dan Aplikasi PAIKEM.* Yogyakarta: Pustaka Belajar.
6. Sudjana, Nana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Yogyakarta : remaja Rosdakarya.
7. Arikunto, Suharsimi. (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara.
8. Suryabrata, Sumadi. (2009). *Metodologi Penelitian.* PT Raja Grafindo Persada. Jakarta.
1. Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.,

UNIVERSITAS MAHAPUTRA MUHAMMAD YAMIN
Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Pada Masyarakat (LP3M)
Kampus I Jln. Jendral Sudirman No. 6 Telp. 0755-20565
Kampus II Jln. Raya Koto Baru No. 7 Kec. Kubung Kab. Solok Telp. 0755-20127

Surat Tugas

No.69/ST-P/LP3M-UMMY/IX-2019

Kepala Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Pada Masyarakat (LP3M) Universitas Mahaputra Muhammad Yamin Solok, dengan ini menugaskan kepada:

Nama	: Rita Oktavinora, S.Pd., M.Pd.
NIDN	: 1014108401
Tempat/Tanggal Lahir	: Simaung/ 14 Oktober 1984
Pangkat/Golongan Ruang	: Penata/ IIIc
Prodi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Alamat	: Jorong Bukik Limau Kanagarian Sarilamak Kecamatan Harau Kabupaten Lima Puluh Kota

Untuk melaksanakan kegiatan Penelitian dengan judul "**Studi Penerapan Strategi *Everyone is a Teacher Here* (ETH) yang Dikolaborasikan dengan *Contract Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Kota Solok.**" pada Tahun Akademik 2019/2020.

Demikian Surat Tugas ini dibuat untuk dapat dilaksanakan dengan baik dan penuh tanggung jawab.

Solok, 6 September 2019
Kepala LP3M UMMY

DR. Wahyu Indah Mursalini, SE. MM.
NIDN. 1019017402