Kode/Nama Rumpun Ilmu : 772/ Pendidikan Matematika

USULAN PROPOSAL
PENELITIAN

HUBUNGAN ANTARA HASIL EVALUASI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BIDANG STUDI MATEMATIKA OLEH SISWA DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DI SMAN 1 KOTA SOLOK

Tahun ke 1 dari rencana 1 tahun

TIM PENGUSUL:

Dra. Rosmiyati, M.Pd. / 0006116301/ Ketua
Delvrianita / / Anggota

UNIVERSITAS MAHAPUTRA MUHAMMAD YAMIN SOLOK
SEPTEMBER 2019

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul Penelitian : **Hubungan Antara Hasil Evaluasi Kompetensi Pedagogik Guru Bidang Studi Matematika Oleh Siswa dengan Hasil Belajar Matematika di SMAN 1 Kota Solok**
2. Bidang Penelitian : Pendidikan Matematika
3. Ketua Peneliti
   a. Nama Lengkap : Dra. Rosmiyati, M.Pd.
   b. NIDN : 0006116301
   c. Jabatan Fungsional : Lektor
   d. Program Studi : Pendidikan Matematika
   e. Nomor HP : 085364195563
   f. Alamat Surel : rosmiyati.rosmiyati123@gmail
4. Anggota Tim
   a. Nama Lengkap : Delvrianita
   b. NIDN : -
5. Perguruan Tinggi : Universitas Mahaputra Muhammad Yamin
6. Tahun Pelaksanaan : 2020
7. Sumber Dana : Universitas Mahaputra Muhammad Yamin
8. Biaya Tahun Berjalan : Rp. 5.700.000,-
9. Jumlah Biaya yang diusulkan : Rp. 5.700.000,-

Solok, 10 September 2019

Mengetahui
Dekan FKIP UMMY,

Afrahamiryano, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 1009048501

Peneliti,

Dra. Rosmiyati, M.Pd.
NIDN. 0006116301

Menyetujui,
Ketua LP3M UMMY

DR. Wahyu Indah Mursalini, SE., MM.
NIDN. 1019017402

DAFTAR ISI

RINGKASAN

1. **PENDAHULUAN**
2. **TINJAUAN PUSTAKA**
3. **METODE**
4. **JADWAL**
5. **DAFTAR PUSTAKA**

Ringkasan penelitian tidak lebih dari 500 kata yang berisi latar belakang penelitian, tujuan dan tahapan metode penelitian, luaran yang ditargetkan, serta uraian TKT penelitian yang diusulkan.

RINGKASAN

Penelitian ini merupakan upaya untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru di SMAN 1 Kota Solok Tahun Pelajaran 2014/2015. Masalah utama yang ingin dijawab dalam penelitian ini adalah adakah hubungan yang signifikan antara hasil evaluasi guru bidang studi matematika oleh siswa dengan hasil belajar matematika di SMAN 1 Kota Solok tahun pelajaran 2014/2015?. Untuk menjawab pertanyaan tersebut maka penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan rancangan korelasi. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuesioner/angket, metode dokumentasi, metode observasi, dan metode wawancara.

Kata kunci maksimal 5 kata

Kompetensi Pedagogik, Hasil Belajar, Matematika

Latar belakang penelitian tidak lebih dari 500 kata yang berisi latar belakang dan permasalahan yang akan diteliti, tujuan khusus, dan urgensi penelitian. Pada bagian ini perlu dijelaskan uraian tentang spesifikasi khusus terkait dengan skema.

LATAR BELAKANG

A. Latar Belakang

Saat ini, pandangan umum masyarakat Indonesia terhadap profesi guru adalah siapa pun dapat menjadi guru asalkan dia berpengetahuan. Pandangan tersebut seolah meniadakan pengakuan bahwa guru merupakan profesi selayaknya dokter, polisi, pilot dan lain-lain. Seseorang dapat menjadi dokter, polisi, pilot dan profesi lainnya setelah belajar dari guru. Guru yang mengajar dan mendidik seseorang agar menjadi apa yang dicita-citakan.

Menurut Kementerian Pendidikan Nasional tahun 2010, ada empat kemampuan yang harus dimiliki guru yaitu: kompetensi pedagogik, kemampuan kepribadian, kemampuan sosial dan kemampuan profesional. Keempat kemampuan di atas, kompetensi pedagogik yang sangat berpengaruh karena berkaitan dengan kemampuan guru dalam mengelola kelas. Kompetensi pedagogik ini yang membedakan profesi guru dengan profesi lainnya. Kompetensi pedagogik harus dikuasai oleh guru baik secara teoritis maupun secara praktis.

Pembelajaran yang baik dan berkualitas akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Pembelajaran yang dikelola dan direncanakan dengan baik akan membuat siswa nyaman mengikuti pembelajaran. Seorang guru yang menguasai kompetensi pedagogik dengan baik akan menjadi guru yang menyenangkan dalam mengajar siswanya. Guru akan menjadi lebih

kreatif dalam mengelola pembelajaran sehingga siswa tertarik untuk belajar. Guru akan menggunakan berbagai metode dan strategi yang beragam agar siswa tidak merasa bosan. Guru bisa membimbing, mengarahkan, memotivasi, dan memfasilitasi pembelajaran yang berlangsung dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

[1] Matematika adalah ilmu tentang bilangan, hubungan antara bilangan, dan prosedur operasional yang digunakan dalam penyelesaian masalah mengenai bilangan. Matematika dianggap sebagai raja dan ratunya ilmu pengetahuan. Dikatakan sebagai raja ilmu pengetahuan karena matematika dapat berdiri sendiri. Dikatakan sebagai ratu ilmu pengetahuan karena matematika juga sangat membantu pada cabang ilmu pengetahuan lainnya seperti : fisika, kimia, teknik, bahasa dan lain-lain. Itu sebabnya mata pelajaran matematika sudah mulai diajarkan sejak dini, mulai dari tingkat PAUD sampai Perguruan Tinggi.

Hasil belajar matematika adalah sesuatu yang diperoleh oleh siswa setelah belajar matematika. Hasil belajar dapat dikatakan tuntas apabila telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan oleh masing-masing sekolah. Hasil belajar dipergunakan untuk mengetahui kemampuan yang telah dicapai siswa. Cara yang digunakan beragam diantaranya: Ulangan Harian (UH), tugas-tugas, tes lisan saat pembelajaran berlangsung, tes akhir semester dan sebagainya.

[2] Persepsi adalah proses yang menyangkut masuknya pesan atau informasi ke dalam otak manusia. Melalui persepsi manusia terus menerus mengadakan hubungan dengan lingkungannya. Hubungan itu dilakukan lewat panca indra, yaitu penglihatan, pendengaran, peraba, perasa dan penciuman.

SMAN 1 Kota Solok adalah salah satu sekolah favorit di Kota Solok. Di sekolah ini Pandangan-pandangan negatif terhadap seorang guru juga muncul dari siswa, ada yang mengatakan belajar dengan guru ini tidak asyik, terlalu kaku, penampilan guru ini kurang menarik, sederhana saja, saya malas belajar dengan guru ini, dia hanya memperhatikan siswa yang pintar saja dan masih banyak pandangan-pandangan negatif lainnya. Beberapa pendapat siswa tentang kompetensi pedagogik guru diantaranya: guru terlalu cepat menerangkan materi, jarang sekali menggunakan media tambahan seperti infokus, chart, ataupun alat peraga lainnya, guru memberikan soal untuk contoh dan latihan sangat berbeda jauh sehingga siswa sulit memahami maksud soal, guru kurang memperhatikan kondisi kelas

saat belajar berlangsung sehingga ada siswa yang berbicara di belakang. Untuk mengetahui persepsi siswa terhadap guru matematika dan dampaknya terhadap hasil belajar di sekolah ini maka akan dilakukan penelitian yang berjudul "Hubungan Antara Hasil Evaluasi Kompetensi Pedagogik Guru Bidang Studi Matematika Oleh Siswa dengan Hasil Belajar Matematika di SMAN 1 Kota Solok ".

B. Tujuan Khusus

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan khusus dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Adakah hubungan yang signifikan antara hasil evaluasi guru bidang studi matematika oleh siswa dengan hasil belajar matematika di SMAN 1 Kota Solok Tahun Pelajaran 2014/2015.

C. Urgensi Penelitian

Penelitian ini sangat penting karena dapat mengetahui adakah hubungan hasil evaluasi guru bidang studi matematika oleh siswa dengan hasil belajar matematika di SMAN 1 Kota Solok Tahun Pelajaran 2014/2015.

Tinjauan pustaka tidak lebih dari 1000 kata dengan mengemukakan *state of the art* dalam bidang yang diteliti. Bagan dapat dibuat dalam bentuk JPG/PNG yang kemudian disisipkan dalam isian ini. Sumber pustaka/referensi primer yang relevan dan dengan mengutamakan hasil penelitian pada jurnal ilmiah dan/atau paten yang terkini. Disarankan penggunaan sumber pustaka 10 tahun terakhir.

TINJAUAN PUSTAKA

A. Evaluasi Kompetensi Pedagogik Guru oleh Siswa

Cross dalam [3] "*Evaluationis a process which determines the extent to which objectives have been achieved* " Evaluasi merupakan proses yang menentukan kondisi, dimana suatu tujuan telah dapat dicapai. Evaluasi sangat erat kaitannya dengan penilaian. Evaluasi juga dikatakan dengan proses penilaian suatu objek/subjek untuk mengetahui apakah suatu tujuan telah tercapai.

Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan dan prilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan (UU No 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen). Secara etimologi pedagogik berasal dari kata Yunani*pedagogue*/pembimbing membawa anak, *paes*=anak dan *paedo* anak laki-laki dan *agos*/saya membawa. Menurut Langeveld dalam [4] pedagogik (ilmu mendidik) merupakan suatu ilmu pengetahuan yang bukan saja menelaah objeknya

untuk mengetahui betapa keadaan atau esensi objek itu(secara deskriptif) melainkan mempelajari pula bagaimana seharusnya orang bertindak(secara normatif). Kompetensi Pedagogik pada dasarnya adalah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran siswa yang meliputi pemahaman siswa, perancangan, pelaksanaan dan evaluasi hasil.

B. Hasil Belajar Siswa

[5] Hasil (*product*) menunjukkan suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional dan belajar adalah semua persentuhan pribadi dengan lingkungan yang menimbulkan perubahan prilaku". Hasil belajar adalah sesuatu yang diperoleh setelah melakukan kegiatan belajar dan menjadi indikator keberhasilan siswa dalam mengikuti pembelajaran. Hasil belajar ditandai dengan adanya suatu perubahan yang terjadi di dalam diri siswa, dapat berupa keterampilan, nilai dan sikap setelah siswa tersebut mengalami proses belajar.

Dalam penelitian ini hasil belajar yang dilihat adalah kemampuan siswa dalam ranah kognitif. Hasil belajar dari ranah kognitif merupakan kemampuan siswa dalam mengetahui, memahami, menganalisis dan mensintesis materi yang telah dipelajari.

Metode atau cara untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan ditulis tidak melebihi 600 kata. Bagian ini dilengkapi dengan diagram alir penelitian yang menggambarkan apa yang sudah dilaksanakan dan yang akan dikerjakan selama waktu yang diusulkan. Format diagram alir dapat berupa file JPG/PNG. Bagan penelitian harus dibuat secara utuh dengan penahapan yang jelas, mulai dari awal bagaimana proses dan luarannya, dan indikator capaian yang ditargetkan. Di bagian ini harus juga mengisi tugas masing-masing anggota pengusul sesuai tahapan penelitian yang diusulkan.

METODE

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif karena ingin melihat keterkaitan antar variabel yang perlu diuji dengan analisa statistik, sehingga rancangan penelitian yang digunakan korelasi *productmoment* karena ingin mengungkapkan keterkaitan yang muncul antar variabel yang diteliti.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

[Penelitian ini akan dilaksanakan di SMAN 1 Kota Solok, dan dilaksanakan pada tanggal 8 Mei s.d 27 Mei 2015.

C. Populasi dan Sampel

[6] Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya". Jadi populasi dapat diartikan sebagai seluruh data yang tercakup dalam penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru matematika peminatan kelas X dan siswa Kelas X MIA SMAN 1 Solok yang terdaftar pada tahun pelajaran 2014/2015.

Teknik pengambilan sampel adalah dengan random sampling karena semua anggota populasi mempunyai probabilitas/kesempatan yang sama. Setelah dilakukan *random sampling*

D. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Metode Kuesioner/Angket

   Kuesioner juga sering dikenal sebagai angket. [7] Pada dasarnya, kuesioner adalah sebuah daftar pertanyaan yang harus diisi oleh orang yang akan diukur (responden)". Kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner tertutup. Kuesioner tertutup adalah kuesioner yang disusun dengan menyediakan pilihan jawaban lengkap sehingga responden hanya tinggal memberi tanda pada jawaban yang dipilih.

2. Metode Dokumentasi

   Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen, legger, agenda dan sebagainya". Dokumen-dokumen yang dihimpun dipilih sesuai dengan tujuan dan permasalahan yang diteliti. Dalam penelitian ini metode dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data hasil belajar siswa.

3. Metode Observasi

   Observasi atau pengamatan adalah suatu teknik yang dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan secara teliti serta pencatatan sistematis. Metode ini diharapkan dapat membantu dalam melengkapi data evaluasi guru oleh siswa tentang kompetensi pedagogik guru yang diperlukan dengan jalan mengamati proses pembelajaran di kelas.

4. Metode Wawancara

Menurut Hadi dalam [8]

> Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, tetapi juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam. Teknik pengumpulan data ini mendasarkan diri pada laporan tentang diri sendiri atau *self-report*, atau setidak-tidaknya pada pengetahuan dan atau keyakinan pribadi.

Teknik wawancara penulis lakukan untuk menanyakan langsung tentang kompetensi pedagogik guru. Teknik wawancara yang akan penulis gunakan adalah teknik wawancara gabungan.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengambil data yang diperlukan dalam penelitian. Penelitian ini menggunakan instrumen penelitian berupa:

1. Kuesioner/Angket

   Kuesioner adalah seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan satu kuesioner/angket untuk variabel evaluasi kompetensi pedagogik guruoleh siswa. Kuesioner/angket yang penulis gunakan adalah item tertutup karena sangat efektif dengan memberikan beberapa alternatif jawaban. Skala yang di gunakan adalah skala *likert* yang dimodifikasi karena jika memakai skala *likert* yang sebenarnya dikawatirkan responden hanya akan menjawab kadang-kadang. Skala *likert* yang dimodifikasi dengan skors sebagai berikut:

   Tabel 2. Skala Likert

No	Alternatif Jawaban	Skor
1	Sangat Sering	4
2	Sering	3
3	Jarang	2
4	Tidak Pernah	1

   Langkah-langkah penyusunan kuesioner/angket tersebut adalah:

   a. Menganalisis variabel yang menjadi indikator

      Indikator angket yang akan digunakan adalah:

      1) Penilaian siswa tentang kemampuan guru dalam mengenal karakteristik siswa.
      2) Penilaian siswa tentang kemampuan guru dalam penguasaan teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.

3) Penilaian siswa tentang kemampuan guru mengembangkan kurikulum.
4) Penilaian siswa tentang kemampuan guru dalam kegiatan pembelajaran yang mendidik.
5) Penilaian siswa tentang kemampuan guru dalam mengembangkan potensi.
6) Penilaian siswa tentang kemampuan guru berkomunikasi dengan siswa.
7) Penilaian siswa tentang kemampuan guru dalam melakukan penilaian dan evaluasi

b. Membuat instrumen dan menyusun butir-butir pertanyaan.
c. Menyusun butir-butir angket sesuai dengan indikator yang ditetapkan.
d. Memvalidasi angket dengan validator.
e. Memperbaiki angket sesuai dengan masukan validator.

2. Dokumentasi

Penelitian ini penulis menggunakan nilai hasil UH siswa untuk mengetahui hasil belajar siswa. Penulis dapat mendapatkan data nilai itu dari guru yang mengajar.

3. Pedoman Observasi

Observasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengamati kegiatan belajar mengajar di kelas. Data observasi ini digunakan untuk memeriksa keabsahan data.

4. Pedoman Wawancara

Wawancara penulis lakukan untuk menanyakan langsung tentang kompetensi pedagogik yang telah diterapkan guru di kelas. Teknik wawancara ini penulis gunakan untuk memeriksa keabsahan data.

F. Teknik Analisis Data

Analisa data adalah proses pengolahan dan pengorganisasian data serta mengurutkan data ke dalam pola, kategori atau satuan perhitungan sedemikian rupa sehingga dapat ditemukan kesimpulan. Adapun langkah-langkah yang ditempuh dalam analisa data adalah sebagai berikut:

1. Analisa Pendahuluan

Pada analisa pendahuluan ini dilakukan untuk menganalisa tiap-tiap interval dari hasil angket dengan menggunakan rumus persentase:

$$P = \frac{F}{N} X\ 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase
F = Frekuensi
N = Jumlah total responden

2. Analisa Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar akan diklasifikasikan menjadi 4 kategori yaitu: kategori sangat tinggi, kategori tinggi, kategori sedang dan kategori rendah. Klasifikasi tersebut menggunakan interval dengan rumus:

$$i = \frac{(xt - xr) + 1}{xi}$$

Keterangan:

i = Interval
xt = Nilai tertinggi
xr = Nilai terendah
xi = Kelas interval

3. Analisa Uji Hipotesis

Digunakan analisa data korelasi *productmoment*. Menurut [9] rumus korelasi *productmoment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2]\,[N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Angka indeks korelasi*productmoment*
N = Banyaknya siswa (responden)
$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y
$\sum X$ = Jumlah skor X (hasil kuesioner)
$\sum Y$ = Jumlah skor Y(hasil belajar siswa)

Tabel 3.Interpretasi Nilai r

Besarnya Nilai r	Tingkat Hubungan
0,800 – 1,000	Tinggi
0,600– 0,800	Cukup
0,400 – 0,600	Agak Rendah

0,200 – 0,400	Rendah
0,000– 0,200	Sangat Rendah

Sumber: Arikunto (2010:319)

Untuk melihat seberapa besar korelasi digunakan rumus:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Harga t yang diperoleh dibandingkan dengan t_{tabel}. Jika $t_{hitung>t_{tabel}}$ terdapat korelasi yang signifikasi antara variabel X dan Y.

G. Target Capaian Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai:

1. memotivasi guru untuk terus meningkatkan profesional guru yang harus dimiliki.
2. Bahan informasi bagi peneliti lain agar dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang pentingnya persepsi siswa terhadap seorang guru yang berdampak pada hasil belajar siswa.
3. masukan kepada sekolah agar terus meningkatkan kualitas guru sehingga sekolah terus dapat meningkatkan kepercayaan dari semua pihak.
4. Bahan rujukan bagi peneliti selanjutnya.

Berikut adalah rencana capaian tahunan seperti pada Tabel 3 berikut ini.

Tabel 3. Rencana Target Capaian Tahunan

No	Jenis Luaran		Indikator Capaian	
			TS[1)]	TS+1
1	Publikasi Ilmiah	International	tidak ada	tidak ada
		Nasional	Submitted	published
2	Pemakalah dalam temu Ilmiah	International	Terdaftar	terdaftar
		Nasional	Ada	ada
3	Invite Speaker dalam temu ilmiah	International	tidak ada	tidak ada
4	Visiting Lecturer	International	tidak ada	tidak ada
5	Hak Kekayaan Intelektual	Paten	tidak ada	tidak ada
		Paten Sederhana	tidak ada	tidak ada
		Hak Cipta	tidak ada	tidak ada

		Merek Dagang	tidak ada	tidak ada
		Desain Produk Industri	tidak ada	tidak ada
		Indikasi Geografis	tidak ada	tidak ada
		Perlindungan Varietas Makanan	tidak ada	tidak ada
		PerLindungan Topografi Sirkuit terpadu	tidak ada	tidak ada
6	Teknologi tepat guna		tidak ada	tidak ada
7	Model/Purwarupa/Desain/karya seni/Rekayasa Sosial		tidak ada	tidak ada
			tidak ada	tidak ada
8	Buku Ajar (ISBN)		ada	ada

H. Tugas peneliti

Dalam Pelaksanaan penelitian peneliti mempunyai tugas seperti pada Tabel 4 berikut.

Tabel 4. Tugas Peneliti

No	Nama /NIDN	Instansi Asal	Bidang Ilmu	Alokasi Waktu (Jam/ Minggu)	Uraian Tugas
1		UMMY Solok	Pendidikan Matematika	40	1. Mengurus perizinan dan segala sesuatu yang berkaitan dengan operasional penelitian. 2. Menyiapkan intrumen penelitian dan menganggarkan biaya, dan melakukan kontrol terhadap pelaksanaan penelitian 3. Menvalidai instrumen penelitian 4. Menyebarkan Instrumen 5. Menganalisis data hasil hasil belajar siswa 6. Membuat laporan kemajuan 7. Membuat laporan akhir
2		UMMY Solok	Pendidikan Matematika	40	1. Mengurus perizinan dan segala sesuatu yang berkaitan dengan operasional penelitian. 2. Menyiapkan intrumen penelitian dan menganggarkan biaya, dan melakukan kontrol terhadap pelaksanaan penelitian 3. Menvalidai instrumen penelitian 4. Menyebarkan Instrumen 5. Menganalisis data hasil hasil

					belajar siswa 6. Membuat laporan kemajuan 7. Membuat laporan akhir
3	Delvrianita	UMMY Solok	Pendidikan Matematika	40	1. Mengurus perizinan dan segala sesuatu yang berkaitan dengan operasional penelitian. 2. Menyiapkan intrumen penelitian dan menganggarkan biaya, dan melakukan kontrol terhadap pelaksanaan penelitian 3. Menvalidai instrumen penelitian 4. Menyebarkan Instrumen 5. Menganalisis data hasil hasil belajar siswa 6. Membuat laporan kemajuan 7. Membuat laporan akhir

Jadwal penelitian disusun dengan mengisi langsung tabel berikut dengan memperbolehkan penambahan baris sesuai banyaknya kegiatan.

JADWAL

No.	Nama Kegiatan	Bulan				
		1	2	3	4	5
1	Observasi					
2	Membuat Proposal					
3	Merancang Instrumen					
4	Menvalidasi Instrumen					
5	Uji Coba In strumen					
6	Menyebarkan Instrumen					
7	Laporan Kemajuan					
8	Menganalisis Hasil Penelitian					
9	Laporan Akhir					

Daftar pustaka disusun dan ditulis berdasarkan sistem nomor sesuai dengan urutan pengutipan. Hanya pustaka yang disitasi pada usulan penelitian yang dicantumkan dalam Daftar Pustaka.

DAFTAR PUSTAKA

1. Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia..

2. Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
3. Sukardi. (2009). *Evaluasi Pendidikan, Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara
4. Rasyidin, Waini. (2014). *Pedagogik Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
5. Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
6. Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*(Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D). Bandung: Alfabeta.
7. Suharsimi Arikumto. (2010). *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Jakarta: Rineka Cipta.
8. Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*(Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D). Bandung: Alfabeta.
9. Suharsimi Arikumto. (2010). *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Jakarta: Rineka Cipta.

UNIVERSITAS MAHAPUTRA MUHAMMAD YAMIN
Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Pada Masyarakat (LP3M)
Kampus I Jln. Jendral Sudirman No. 6 Telp. 0755-20565
Kampus II Jln. Raya Koto Baru No. 7 Kec. Kubung Kab. Solok Telp. 0755-20127

Surat Tugas

No.3.9/ST-P/LP3M-UMMY/IX-2019

Kepala Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Pada Masyarakat (LP3M) Universitas Mahaputra Muhammad Yamin Solok, dengan ini menugaskan kepada:

Nama	: Dra. Rosmiyati, M.Pd.
NIDN	: 0006116301
Tempat/Tanggal Lahir	: Padang/ 11 Juni 1963
Pangkat/Golongan Ruang	: Penata Tk 1/ IIId
Prodi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Alamat	: Lubuk Gading 4 Blok C No. 21

Untuk melaksanakan kegiatan Penelitian dengan judul "**Hubungan Antara Hasil Evaluasi Kompetensi Pedagogik Guru Bidang Studi Matematika Oleh Siswa dengan Hasil Belajar Matematika di SMAN 1 Kota Solok**" pada Tahun Akademik 2019/2020.

Demikian Surat Tugas ini dibuat untuk dapat dilaksanakan dengan baik dan penuh tanggung jawab.

Solok, 3 September 2019
Kepala LP3M UMMY

DR. Wahyu Indah Mursalini, SE. MM.
NIDN. 1019017402