

**USULAN PROPOSAL
PENELITIAN**



**Pengaruh Iringan Musik Pada Pembelajaran Kooperatif Tipe
Snowball Throwing terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X
MAN Koto Baru**

Tahun ke 1 dari rencana 1 tahun

TIM PENGUSUL:

**HELVITA ROZA/NIDN. 1012038502/KETUA
ERMAN SISWANDI/ANGGOTA
RICE OKTRI MUSTIKA/ANGGOTA**

**UNIVERSITAS MAHAPUTRA MUHAMMAD YAMIN SOLOK
MARET 2021**

HALAMAN PENGESAHAN

Judul : Pengaruh Iringan Musik Pada Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X MAN Koto Baru

Peneliti/Pelaksana :

Nama Lengkap : Helvita Roza, S.Pd., M.Pd.

NIDN : 1012038502

Jabatan Fungsional : Asisten Ahli

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Nomor HP : 085218703602

Alamat surel (e-mail) : helvitaroza12038502@gmail.com

Anggota Tim :

Nama Lengkap : Drs. Erman Siswadi, M.Si.

Nama Mahasiswa : Rice Oktri Mustika

Perguruan Tinggi : Universitas Mahaputra Muhammad Yamin

Tahun Pelaksanaan : 2021

Sumber Dana : Ristek Dikti/UMMY/Mandiri

Biaya Tahun Berjalan : Rp 6.500.000,00

Biaya Keseluruhan : Rp 6.500.000,00
(Ristek Dikti/UMMY/Mandiri)

Solok, 01 Maret 2021

Ketua,



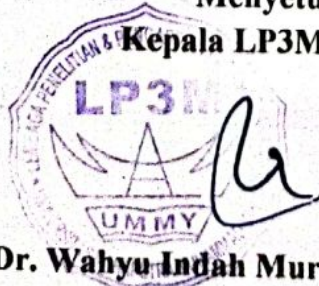
(Helvita Roza, M.Pd.)
NIDN. 1012038502

Mengetahui,
Dekan Fakultas KIP

(Afrahamiryo, S.Pd., M.Pd.)
NIDN. 1009048501

Menyetujui,

Kepala LP3M UMMY



(Dr. Wahyu Indah Mursalini, S.E., M.M.)
NIDN. 1019017402

Ringkasan penelitian tidak lebih dari 500 kata yang berisi latar belakang penelitian, tujuan dan tahapan metode penelitian, luaran yang ditargetkan, serta uraian TKT penelitian yang diusulkan.

RINGKASAN

Pembelajaran Biologi sangat sulit untuk dipahami oleh siswa. Hal ini disebabkan oleh berbagai faktor, antara lain yaitu pembelajaran Biologi bersifat hafalan sehingga menyebabkan siswa menjadi bosan dan jenuh sehingga siswa jadi malas belajar serta kurangnya minat siswa untuk bertanya. Hal ini berdampak terhadap rendahnya hasil belajar siswa. Masalah tersebut dapat diatasi dengan menciptakan kondisi yang menyenangkan dan memungkinkan siswa nyaman serta bersemangat dalam belajar. Salah satunya dengan menggunakan iringan musik pada model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh musik dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MAN Koto Baru. Hipotesis dalam penelitian ini adalah iringan musik pada model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* dapat meningkatkan hasil belajar Biologi siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MAN Koto Baru tahun pelajaran 2012-2013. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X_B sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 32 orang dan siswa kelas X_E sebagai kelas kontrol dengan jumlah 32 orang.

Kata kunci maksimal 5 kata

Kata Kunci: Musik; Pembelajaran Kooperatif; Snowball Throwing.

Latar belakang penelitian tidak lebih dari 500 kata yang berisi latar belakang dan permasalahan yang akan diteliti, tujuan khusus, dan urgensi penelitian. Pada bagian ini perlu dijelaskan uraian tentang spesifikasi khusus terkait dengan skema.

LATAR BELAKANG

Pendidikan adalah proses mengubah tingkah laku siswa agar menjadi manusia dewasa yang mampu hidup mandiri dan sebagai anggota masyarakat dalam lingkungan alam sekitar di mana individu itu berada. Pendidikan tidak hanya mencakup pengembangan intelektualitas saja, akan tetapi lebih ditekankan pada proses pembinaan kepribadian siswa secara menyeluruh sehingga menjadi lebih dewasa. Muhibinsyah dalam Sagala (2009:3) menyatakan bahwa "Pendidikan adalah sebuah proses dan metode-metode tertentu sehingga orang memperoleh pengetahuan, pemahaman dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan".

Mengingat pentingnya pendidikan, pemerintah selalu berusaha meningkatkan mutu pembelajaran di setiap jenjang pendidikan mulai dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi. Beberapa usaha yang dilakukan pemerintah di antaranya penyempurnaan kurikulum, penataran dan sertifikasi guru, pengadaan buku paket, dan menambah sarana dan prasarana pendidikan.

Keberhasilan dunia pendidikan tergantung pada sejauh mana kita mengembangkan keterampilan-keterampilan yang tepat untuk menguasai kompleksitas dan ketidakpastian yang saling berhubungan satu sama lainnya. Oleh sebab itu, pendidikan perlu mendapatkan perhatian yang khusus dari pemerintah, para pengelola pendidikan, dan masyarakat pada umumnya.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara penulis pada saat PLK (Praktek Lapangan Kependidikan) dengan beberapa guru mata pelajaran Biologi di MAN Koto Baru, diketahui bahwa masih banyak siswa yang nilainya di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditetapkan oleh guru mata pelajaran Biologi kelas X di MAN Koto Baru yaitu 75. Informasi selengkapnya dapat dilihat pada tabel 1. di bawah ini.

Tabel 1. Ketuntasan Penilaian Tengah Semester Mata Pelajaran Biologi Siswa Kelas X MAN Koto Baru

Kelas	Jumlah Siswa	Ketuntasan Belajar		Nilai Rata-rata
		Tuntas	Tidak Tuntas	
X.A	30	7	23	61,17
X.B	32	8	24	61,72
X.C	32	6	26	58,59
X.D	34	6	28	56,03
X.E	32	6	26	61,56
X.F	34	9	25	62,79

Sumber: Guru Mata Pelajaran Biologi MAN Koto Baru

Tabel 1 menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang belum tuntas dan diduga disebabkan karena pembelajaran Biologi sangat sulit untuk dipahami dan bersifat hafalan serta kurangnya minat siswa untuk bertanya. Guru yang kompeten dalam menggunakan model pembelajaran yang tepat, dapat membangkitkan aktivitas dan minat siswa, mendorong siswa mengembangkan pengetahuannya, serta dapat meningkatkan kemampuan belajar Biologi siswa dalam proses pembelajaran.

Pemilihan model pembelajaran merupakan hal yang penting untuk diperhatikan dan disesuaikan dengan tujuan pembelajaran. Hal tersebut dilakukan supaya siswa lebih semangat dalam kegiatan belajar sehingga hasil belajar bisa mencapai nilai maksimal. Model pembelajaran yang kurang tepat menyebabkan siswa terlihat kurang memperlihatkan aktivitas positif dalam proses pembelajaran.

Masalah di atas dapat diatasi dengan menciptakan kondisi yang menyenangkan dan memungkinkan siswa nyaman serta bersemangat dalam belajar. Salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing*.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* merupakan model pembelajaran yang dapat digunakan untuk memberikan konsep pemahaman materi yang sulit kepada siswa serta dapat digunakan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan dan kemampuan siswa dalam materi tersebut. Model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* juga dapat diiringi dengan musik. Jenis musik yang bisa digunakan adalah musik klasik. Pemilihan musik yang tepat dapat menciptakan relaksasi dalam pikiran sekaligus menggugah otak dan sistem saraf.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis ingin melakukan penelitian dengan judul **Pengaruh Irian Musik Pada Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MAN Koto Baru.**

Tinjauan pustaka tidak lebih dari 1000 kata dengan mengemukakan *state of the art* dalam bidang yang diteliti. Bagan dapat dibuat dalam bentuk JPG/PNG yang kemudian disisipkan dalam isian ini. Sumber pustaka/referensi primer yang relevan dan dengan mengutamakan hasil penelitian pada jurnal ilmiah dan/atau paten yang terkini. Disarankan penggunaan sumber pustaka 10 tahun terakhir.

TINJAUAN PUSTAKA

Menurut Sanjaya (2011:242) bahwa "Pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran dengan menggunakan sistem pengelompokan/tim kecil, yaitu antara empat sampai enam orang yang mempunyai latar belakang kemampuan akademis, jenis kelamin, ras atau suku yang berbeda (heterogen)".

Lufri, dkk (2006:51) mengatakan ciri-ciri pembelajaran kooperatif adalah:

- a. Siswa bekerja dalam kelompok secara kooperatif untuk menuntaskan bahan pelajaran.
- b. Kelompok dibentuk dari anak didik yang memiliki kemampuan tinggi, sedang dan rendah.
- c. Bila mungkin, anggota kelompok berasal dari ras, budaya, jenis kelamin berbeda.
- d. Penghargaan lebih berorientasi kelompok ketimbang individu.

Menurut Roger dan David (1994) dalam Lufri, dkk (2006:51) terdapat lima unsur dalam pembelajaran kooperatif, yaitu:

- a. Saling ketergantungan positif.
- b. Tanggung jawab perorangan dan tatap muka.
- c. Komunikasi antar anggota dan evaluasi proses kelompok.

Bersamaan dengan itu Asma (2009:3) menyatakan bahwa pembelajaran kooperatif mempunyai tujuan, antara lain:

- a. Pencapaian hasil belajar, maksudnya adalah bertujuan untuk meningkatkan kinerja siswa dalam tugas-tugas akademik.
- b. Penerimaan terhadap perbedaan individu, maksudnya adalah penerimaan yang luas terhadap orang yang berbeda menurut ras, budaya, tingkat sosial, kemampuan maupun ketidakmampuan.
- c. Pengembangan keterampilan sosial, maksudnya adalah untuk mengajarkan kepada siswa keterampilan kerja sama dan kolaboratif.

Snowball Throwing

Menurut Bayor (2010) "*Snowball Throwing* secara keseluruhan dapat diartikan melempar bola salju. Dalam pembelajaran *Snowball Throwing*, bola salju merupakan kertas yang berisi pertanyaan yang dibuat oleh siswa kemudian dilempar pada temannya sendiri untuk dijawab.

Model pembelajaran *Snowball Throwing* melatih siswa untuk lebih tanggap menerima pesan dari orang lain, dan menyampaikan pesan tersebut kepada temannya dalam satu kelompok. Lemparan pertanyaan tidak menggunakan tongkat seperti model pembelajaran *Talking Stick* akan tetapi menggunakan kertas berisi pertanyaan yang diremas menjadi sebuah bola kertas lalu dilemparkan ke siswa yang lainnya. Siswa yang mendapat bola kertas tersebut lalu membuka dan menjawab pertanyaannya (Widodo,2009).

Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* menurut Suprijono (2012:128), Uno dan Mohamad (2011: 125) sebagai berikut:

- a. Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.
- b. Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi.
- c. Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.
- d. Kemudian masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas kerja, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.
- e. Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama \pm 15 menit.
- f. Setelah siswa dapat satu bola/satu pertanyaan diberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.
- g. Evaluasi.
- h. Penutup.

Musik dalam Pembelajaran

Menurut Jensen (2008:388) "musik adalah instrumen yang efektif untuk meningkatkan suasana hati dan membangun sebuah kondisi yang reseptif terhadap pembelajaran". Pengaruh

musik juga dapat dirasakan pada detak jantung kita, yang dapat diukur dalam denyut jantung, yang cenderung menyinkronkan detaknya dengan detak musik yang kita dengar.

Bersamaan dengan itu Nurita (2009) menyatakan "Musik dapat menyeimbangkan fungsi otak kanan dan otak kiri yang berarti menyeimbangkan perkembangan aspek intelektual dan emosional. Musik yang digunakan adalah musik klasik, sehingga membuat siswa menjadi rileks dan memiliki semangat belajar yang tinggi serta menikmati pelajaran yang diajarkan oleh guru".

Selanjutnya Deporter, dkk (2010:110) menyatakan "Musik merangsang siswa bekerja lebih baik dan mengingat lebih banyak serta merangsang, meremajakan, dan memperkuat belajar, baik secara sadar maupun tidak sadar.

Musik dapat meningkatkan struktur molekuler di dalam tubuh. Musik mempunyai frekuensinya sendiri, yang dapat beresonansi ataupun berlawanan dengan ritme tubuh kita. Ketika keduanya beresonansi pada frekuensi yang sama, kita bisa belajar dengan lebih baik, serta menjadi lebih sadar dan siaga (Houston dalam Jensen, 2008:379).

Jensen (2008:385) menegaskan manfaat musik dalam pembelajaran yaitu sebagai berikut:

- a. Relaksasi dan mengurangi stres.
- b. Memacu kreativitas melalui pengaktifan gelombang otak.
- c. Menstimuli keterampilan motorik, berbicara, dan perbendaharaan kata.
- d. Mengurangi masalah-masalah disiplin.
- e. Memfokuskan dan menyejajarkan energi kelompok.
- f. Sebagai perantara transmisi informasi sadar dan tak sadar.

Metode atau cara untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan ditulis tidak melebihi 600 kata. Bagian ini dilengkapi dengan diagram alir penelitian yang menggambarkan apa yang sudah dilaksanakan dan yang akan dikerjakan selama waktu yang diusulkan. Format diagram alir dapat berupa file JPG/PNG. Bagan penelitian harus dibuat secara utuh dengan penahapan yang jelas, mulai dari awal bagaimana proses dan luarannya, dan indikator capaian yang ditargetkan. Di bagian ini harus juga mengisi tugas masing-masing anggota pengurus sesuai tahapan penelitian yang diusulkan.

METODE

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Menurut Sugiyono (2006:107) "Metode penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali".

Penelitian ini menggunakan dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rancangan penelitian yang digunakan adalah "Randomized Control Group Only Design". Menurut Suryabrata (2008: 104) rancangan penelitian dapat dilihat pada tabel 2. di bawah ini:

Tabel 2. Rancangan Penelitian

Kelas	Perlakuan	Hasil belajar
Eksperimen	T ₁	X ₁
Kontrol	T ₂	X ₂

Sumber: Suryabrata (2008: 104)

Keterangan:

T₁ : Perlakuan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* diiringi musik

T₂ : Perlakuan dengan model pembelajaran langsung disertai metode tanya jawab

X₁ : Hasil belajar kelas eksperimen

X₂ : Hasil belajar kelas kontrol

Penelitian dilakukan di MAN Koto Baru dengan Populasi sebagai berikut:

Tabel 3. Jumlah Siswa Kelas X MAN Koto Baru

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	X.A	30
2	X.B	32
3	X.C	32
4	X.D	34
5	X.E	32
6	X.F	34

Sumber: Guru mata pelajaran biologi kelas X MAN Koto Baru

Jadwal penelitian disusun dengan mengisi langsung tabel berikut dengan memperbolehkan penambahan baris sesuai banyaknya kegiatan.

JADWAL

No	Nama Kegiatan	Bulan											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Observasi	■											
2	Pelaksanaan penelitian		■										
3	Analisis Data			■									
4	Pembuatan Laporan				■								
5	Penulisan Artikel					■							
6	Publikasi						■	■	■	■	■	■	■

Daftar pustaka disusun dan ditulis berdasarkan sistem nomor sesuai dengan urutan pengutipan. Hanya pustaka yang disitasi pada usulan penelitian yang dicantumkan dalam Daftar Pustaka.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Sagala, Syaiful. 2009. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- [2] Lufri, Arlis, Yunus, Sudirman. 2006. *Strategi Pembelajaran Biologi*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- [3] Asma, Nur. 2009. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Padang. Universitas Negeri Padang.
- [4] Bayor, Akmalde. 2010. *Sowball Throwing*. <http://akmaldebayor.blogspot.com/2010/05/snowball-throwing-08.html>. Di akses tanggal 10 januari 2013
- [5] Widodo, Rachmad. 2009. "snowball throwing". <http://wyw1d.wordpress.com/2009/11/09/model-pembelajaran-18-snowball-throwing>. Di akses tanggal 9 November 2009.
- [6] Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- [7] Uno, Hamzah B dan Mohammad Nurdin. 2011. *Belajar Dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta. Bumi Aksara
- [8] Jensen, Eric. 2008. *Brain Based Learning*. Bandung: Pustaka Belajar
- [9] Nurita, Putranti. 2009. *Musik Dalam Pembelajaran*. <http://www.psb-psma.org/content/blog/musik-dalam-pembelajaran>.

- [10] Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan. (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*. Bandung: ALFABETA
- [11] Suryabrata, Sumadi. 2008. *Metodologi Penelitian*. Jakarta:PT Raja Grafindo Persada

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Justifikasi Anggaran Penelitian

1. Honor				
Honor	Honor/Jam (Rp)	Waktu (jam/minggu)	Minggu	Honor per Tahun/ 12 bulan (Rp.)
Observer	20.000,00	6	4	480.000,00
Pengolah Data	50.000,00	8	2	800.000,00
Sub Total (Rp.)				1.280.000,00
2. Peralatan Penunjang				
Material	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Biaya per Tahun
Pulsa Untuk Komunikasi	Komunikasi penelitian	3 OH x 4 bulan	55.000,00	660.000,00
Paket Internet	Internet	3 OH x 4 bulan	100.000,00	1.200.000,00
Jumlah				1.860.000,00
3. Bahan Habis Pakai				
Material	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Biaya per Tahun
ATK	Untuk laporan dan urusan administrasi	1 Paket	1.000.000,00	1.000.000,00
Meterai 10.000	Surat pernyataan dan administrasi	5 buah	10.000,00	50.000,00
Jumlah				1.050.000,00
4. Perjalanan				
Material	Justifikasi Perjalanan	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Biaya/tahun/12 bulan (Rp)
Transportasi Peneliti	Perjalanan ke lokasi penelitian	2 OH	25.000,00	300.000,00
Transportasi untuk perizinan penelitian	Izin penelitian	1 OH	500.000,00	500.000,00
Jumlah				800.000,00
5. Lain-lain				
Kegiatan	Justifikasi	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Biaya per Tahun (Rp)
Publikasi di Jurnal ber-ISSN	Luaran penelitian	1	300.000,00	300.000,00

Cetak laporan penelitian	Laporan penelitian	5	10.000,00	50.000,00
Monitoring dan evaluasi	Monev	1	500.000,00	500.000,00
Konsumsi	Konsumsi peneliti	1 paket	660.000,00	660.000,00
Sub Total (Rp)				1.510.000,00
TOTAL ANGGARAN YANG DIPERLUKAN SETIAP TAHUN (RP)				6.500.000,00



UNIVERSITAS MAHAPUTRA MUHAMMAD YAMIN
Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Pada Masyarakat (LP3M)
Kampus I Jln. Jendral Sudirman No. 6 Telp. 0755-20565
Kampus II Jln. Raya Koto Baru No. 7 Kec. Kubung Kab. Solok Telp. 0755-20127

SURAT PERNYATAAN KETUA PENELITI/PELAKSANA*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Helvita Roza, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 1012038502
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk. I/ III.b
Jabatan Fungsional : Asisten Ahli

Dengan ini menyatakan bahwa proposal penelitian/pengabdian* saya dengan judul: **Pengaruh Iringan Musik Pada Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MAN Koto Baru**, yang diusulkan dalam skema Hibah Penelitian/Pengabdian* LP3M UMMY untuk tahun anggaran 2020/2021 bersifat **original dan belum pernah dibiayai oleh lembaga / sumber dana lain.**

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan mengembalikan seluruh biaya penelitian yang sudah diterima ke kas UMMY.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Solok, 01 Maret 2021

Ketua,

(Helvita Roza, M.Pd.)
NIDN. 1012038502

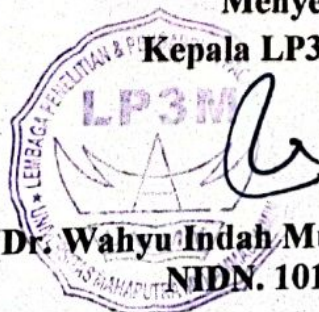


Mengetahui,
Dekan Fakultas KIP

(Afrahamiryano, S.Pd., M.Pd.)
NIDN. 1009048501

Menyetujui,

Kepala LP3M UMMY



(Dr. Wahyu Indah Mursalini, S.E., M.M.)
NIDN. 1019017402



UNIVERSITAS MAHAPUTRA MUHAMMAD YAMIN
Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Pada Masyarakat (LP3M)
Kampus I Jln. Jendral Sudirman No. 6 Telp. 0755-20565
Kampus II Jln. Raya Koto Baru No. 7 Kec. Kubung Kab. Solok Telp. 0755-20127

Surat Tugas

No. 03.01/ST-P/LP3M-UMMY/III-2021

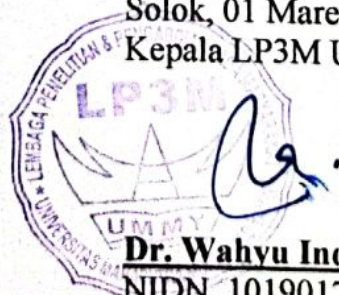
Kepala Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Pada Masyarakat (LP3M) Universitas Mahaputra Muhammad Yamin Solok, dengan ini menugaskan kepada:

Nama : Helvita Roza, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 1012038502
Tempat/Tanggal Lahir : Tarung-Tarung/ 12 Maret 1985
Pangkat/Golongan Ruang : Penata Muda Tk. I/ III.b
Prodi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Alamat : Perum Jala Laing Blok E No. 14 RT 003 RW002
Kelurahan Laing, Kec. Tanjung Harapan, Kota Solok

Untuk melaksanakan kegiatan Penelitian dengan judul “**Pengaruh Iringan Musik Pada Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MAN Koto Baru**” pada Tahun Akademik 2020/2021.

Demikian Surat Tugas ini dibuat untuk dapat dilaksanakan dengan baik dan penuh tanggung jawab.

Solok, 01 Maret 2021
Kepala LP3M UMMY



Dr. Wahyu Indah Mursalini, SE. MM.
NIDN. 1019017402